

Journée rencontre en anthropologie, le cours sur l'évolution

11 juin 2008

Collège Lionel-Groulx, Ste-Thérèse

Laboratoire d'anthropologie, D-408

8h30 à 9h00- Accueil

9h00- Présentation et tour de table

Bonjour de Jean Thibault qui mentionne que cette rencontre est la suite du colloque de l'AANTHQ.

Jean avait senti qu'il y avait une envie des gens de poursuivre les discussions qui avaient eu lieu lors de l'atelier spécifique sur l'enseignement au collégial, c'est pourquoi il a initié l'idée de cette rencontre.

Présentation de l'ordre du jour proposé par Jean Thibault.

- Jean-Marc Forget, Édouard-Montpetit, Enquête sur notre espèce et cours complémentaire (L'espèce humaine et son évolution, cours complémentaire) Peuples et culture (cours d'entrée), DIASH
- Christiane Mignault, Édouard-Montpetit, Enquête sur notre espèce, L'évolution de l'espèce humaine (cours complémentaire)
- Julie Pascale Provost, Édouard Montpetit, Peuples et culture
- Anna de Aguayo ,Dawson, cours d'intro moitié thno-évo-archo « Introduction to anthropology », « Human evolution »
- Élisabeth Linn, Dawson, cours intro, Race et racisme, cours de métho,Diash
- Cornelia Howell, Dawson, cours parentalité « anthropology of parenthood»
- Chantale Lacasse, Édouard Montpetit et St-Hyacinthe, Peuples et culture,
- Louise Pagé, Bois de Boulogne, cours initiation obligatoire sur les ancêtres - « Des premiers humains aux grandes civilisation » (6 groupes année); au choix dans les autres profils en Sc, humaines ; «Race ou racisme», cours sur les modifications corporelles, cours sur la mythologie occidentale, DIASH
- Jean Thibault, Lionel-Groulx, cours d'entrée « Espèce humaine et son évolution », Méthodes quantitatives, Initiation au développement durable et équitable au Costa Rica
- Christiane Carrère, « Espèce humaine et son évolution », « Peuples du monde », « Race et racisme »,
- Cynthia Lévesque, Bois-de-Boulogne, « Les ancêtres », « communication et culture »
- Julie Routhier, John Abbott et LG, « Espèce humaine et son évolution », « Race et Racisme », « Peuples du monde », « MR », « MQ », « DIASH ».

9h10- Plans de cours, objectifs et orientation du cours

Objectifs visés.

Les noms des cours varient d'un CEGEP à l'autre quels sont les buts généraux que vous poursuivez?

Exemples :

- L-G : On souhaite que l'étudiant sache d'où il vient, d'où vient ce qu'il est ou ce que nous sommes. D'où viennent les caractéristiques actuelles.
- E-M : permettre à l'étudiant qui étudie en SC. Hum. de se connaître, de savoir d'où on vient. Une heure de plus associée au cours d'entrée pour les habiletés méthodologiques. (dans le cadre de Peuples et cultures).
- Dawson : Se connaître comme espèce mais aussi déconstruire/éliminer les mythes autour de notre espèce. C'est une façon d'aborder la question. Compréhension de comment nous sommes devenus ce qu'on est devenus.
- B-d-B : Repositionner les humains dans leur contexte évolutif pour comprendre ce que l'on est devenu et ce que l'on pourra devenir dans le futur. On doit ramener la chose à des faits scientifiques pour démystifier.

Ordre dans lequel les choses sont présentées dans les cours

- Dawson : dans le cours d'intro on présente les 4 sous-disciplines. On insiste aussi dans ce cours sur la dimension qui aborde l'évolution. On aborde aussi l'ethnolinguistique, on aborde aussi l'archéologie. La dimension évolutive est la clé pour comprendre l'humain comme résultat, le processus de la diversité de notre espèce actuelle. Cela crée parfois des difficultés et des chocs cognitifs pour ceux qui ont des bases « religieuses ».
 - En Race et racisme une prof. fait un exercice de diversité biologique avec les personnes dans la classe : on doit deviner les gens sont de quelles ethnies. Présente la couleur de peau comme un résidu de l'évolution. Exercice de l'arbitraire de la division des races (grandeur ou couleur des cheveux)
- E-M : 3 grand volets : positionner l'humain dans le monde vivant, le processus évolutif (sélect. nat); primato (2^e volet), l'évolution bio-culturelle des humains (galerie d'ancêtres, évolution anatomique et culturelle). Important de « placer » les choses dans un contexte plus « scientifique » pour des élèves qui s'attendent à parler de l'humain. On aborde les causes « ultimes » au lieu des causes « proximales ». Cours 2-1 (th.-prat.)
- B-B : commence avec les théories de l'évolution (et mythes : permet d'aborder le phén. religieux), présentation de l'humain dans le monde vivant- cadre de travail pour comprendre les ancêtres, primatologie à la fin (permet de faire un retour sur la matière vue), évolution biologique d'abord, puis culturelle (avec les même ancêtres), néolithique, âge des métaux et premières grandes civilisations (vidéo sur les mythes fondateurs : « Histoire des indiens d'Amérique nord » (8 émissions) année 1990.
- L-G : JT, passé très lointain, futur lointain (entrée et sortie) : Outils conceptuels pour aborder la question de nos ancêtres, Évolution des ancêtres par blocs thématiques, liens avec les comportements dans leur ordre d'apparition. Ramener l'élève à ce qu'il est devenu et explication du pourquoi de ce que nous sommes.
- Effet « CSI », « Bones »? beaucoup de questions des étudiants? E-M? et Dawson? Oui à John Abbott : cours de « forensic anthropology », « biologie judiciaire »...
- Idée que la nouvelle source de pression sélective est aussi issue de « notre » culture humaine (dans son sens le plus large : protection p/r aux maladies etc. mais ceux qui résistent au cancer...problèmes associés aux césariennes est-ce plus tard les femmes auront de la difficulté à accoucher?

10h15- Pause

10h30- Présentation et échanges sur des activités pratiques réalisées dans ce cours

Activités concrètes et pratiques dans le cours

- Exercice des cordes pour illustrer le succès évolutif de certaines espèces
- Exercice des billes pour la dérive génétique
- Exercice de la corde pour situer le temps géologique/ la terre/ notre espèce
- Exercice de l'argent (dépense l'\$ pour comprendre la démesure du nombre)
- Parcours internet qui amène à des sites (présentation de sites concernant l'évolution/ art préhistorique/ dessein intelligent-crétionnisme)
- «À vos truelles» (resp : Isabelle Lessard, musée de Lachine): comment? Obligatoire? E-M à quelques reprises, B-B (160-180 élèves) lors d'une journée d'étude individualisée. Peuvent aussi fournir des boîtes de trouailles qu'ils peuvent envoyer au collège ou envoyer avec une archéologue pour interpréter (permet de comprendre tout ce qu'il y a comme recherches derrière une exposition muséologique).
- Pointe à Callières : expos itinérantes (on doit se rendre et il faut demander des guides particuliers dont des guides archéologues) : extraordinaires, adaptables

Liens et références internet

- Cynthia a envoyé un lien qui présente des idées pour présenter l'évolution « right here, right now »
- Animation sur la fossilisation lien que nous enverra Jean
- TED talks, vulgarisation (bonobos, gazon, 10 ways to have the earth disappear,)
- Hominidés.com (école américaine vs école française; feu-outils en pierre)
- Faire une recherche pour en venir à être capable de faire une référence internet correcte. Recherche et résumé de 3 lignes, avec référence. Permet de voir ce qui est valide ou pas.
- Noms hominidés (moins connus) ou thématiques sur papier, pige, doivent faire une recherche info fiche à remplir. Permet de discuter.
- Tutoriel infosphère (tutoriel méthodologique) grille d'évaluation des sources documentaires (validité, citation des références, etc.) pour permettre aux étudiants de travailler à partir de la maison et d'avoir des bases méthodo. Correspond aux normes UQAM, Univ Laval, et U de M. EM a fait une adaptation du tutoriel qui est en ligne sur le site de la bibliothèque de ce collègue.

Livres intéressants

- « Your inner fish »

Vidéos

12h00- Dîner

13h00- Évolution et créationnisme

2009 150^e anniversaire de la parution de « l'origine des espèces » de Darwin. Il y a aussi l'exposition de Toronto sur Darwin.

Toute la problématique du créationnisme vs la théorie de l'évolution est-ce quelque chose qui ressort dans vos classes?

E-M : Expérience sporadique, parfois certains étudiants quittent le cours parce qu'ils ne peuvent pas tolérer le contenu du cours. Mais cela constitue une expérience exceptionnelle. On peut aussi faire une mise au point et dire que l'on aborde les choses dans une perspective scientifique. Avec les mises au point cela diminue le « débat ». Le problème c'est que l'on retrouve parfois des positions « créationnistes » qui s'appuient sur des choses qui ont l'air scientifiques.

B-B : Cela est très présent. Certains pensent que l'évolution n'existe pas. Questionnaire anonyme au début du cours, à savoir ce qu'ils pensent de l'évolution, permet de voir les différentes positions ou perceptions. Ce qui est difficile c'est qu'ils n'expriment pas tout ce qu'ils pensent. Une des manières d'aborder la question est de présenter des mythes de création et de faire un lien avec les croyances des gens; introduit à une lecture symbolique des textes de la bible. En intégrant les mythes de création en général dans le cours, on peut plus facilement faire le pont avec les théories de l'évolution en distinguant clairement les objectifs différents en jeu.

L-G : Ramener l'être humain à la même valeur que les autres animaux du règne animal, rend la chose difficile. Ils ne sont pas facilement capables de dire que nous terminons notre vie comme les autres animaux, sans sens particulier.

Dawson : Les groupes fondamentalistes vont influencer les gens à se retirer de ces cours. Mais en général, la culture religieuse n'est pas celle de nos étudiants (du moins de leur groupe d'âge). On peut présenter ici des choses qui semblent à certains comme trop « poussées » pour votre âge. Si on convainc les gens que l'on a de l'espace pour discuter, débattre, cela rend la possibilité d'aborder les choses autrement et permet même à des gens croyants de s'embarquer dans un cours comme cela. Or vous, les étudiants au collège, vous pouvez avoir accès à la science. Donc ce que nous allons explorer ici c'est comment voir le monde, comprendre les choses dans une perspectives scientifique/anthropologique. Cela donc doit se juxtaposer au fait qu'il y a des faits. Il y a des croyances mais cela ne fait pas disparaître les faits.

Un moyen d'approcher les théories scientifiques : présenter la « vie » de Darwin. Rendre une dimension humaine à cette théorie, à cette explication scientifique.

Est-ce que le fait que certaines personnes puissent remettre en question certaines parties de contenu. Peut-on penser que quelqu'un puisse demander d'être « exclu » de certaines parties du cours en disant qu'il souhaite un « accommodement raisonnable » en lien avec sa croyance? Cela constitue une porte « dangereuse ».

On voit qu'actuellement la tendance est que les collèges ne tendent pas à faire modifier les cours. Il y a une « obligation de curriculum ». On ne fait pas un choix à la carte. On s'entend aussi que le fait que les compétences ou objectifs soient inscrits dans le plan de cours simplifie beaucoup la chose. Cela permet d'exiger certaines choses.

14h00- Ressourcement et nouvelles parutions

Comment se tient-on à jour? Nouvelles parutions?

- New scientist
- American archeology association (site web qui permet de se tenir à jour sur les nouvelles découvertes)
- PBS.org
- Nova
- Grotte de Lascaux site web
- Site du musée d'histoire naturelle de Paris
- Current primate references
- Anthropology.com
- Primitives
- Magazine littéraire (sociobiologie : spécial sur Darwin...vers 1998)
- Dictionnaire d'anthropobiologie

Suggestion à L'AANTHQ

- qu'il y ait un lieu sur le site avec des liens ou réf. Internet
- qu'il y ait un lieu de discussion pour les profs de CEGEP
- qu'il y ait un lieu pour présenter des vidéos d'intérêt

15h00- Fin de la rencontre

Pour l'an prochain : invitation formelle ☺ de Collège Dawson pour l'an prochain.